|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Қысқа мерзімді жоспар** | | | | | |
| **МЕКТЕП: «Гагарин атындағы №34 ЖОББМ» КММ** | | | | | |
| Пән: Қазақ тілі Т2 | | **Бөлім: 4.Қуат көзін үнемдей білеміз бе? М.Жұмабаев «От» өлеңі (үзінді)**. | | | |
| **Күні:12.11.2024ж.** | | **Педагогтің аты-жөні: Абдираймова Г.С.** | | | |
| **Сынып: 6 «Г»** | | **Қатысқан оқушылар: 12 Қатыспаған оқушылар :** - | | | |
| **Сабақтың тақырыбы: М.Жұмабаев – қазақтың ұлы ақыны** | | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары** | | 6.2.2.1.тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу;  6.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру;  6.5.1.4 өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану; | | | |
| **Сабақтың мақсаты :** | | ***Барлығы:*** тақырып бойынша диалогті бастап, жалғастырып, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын біледі;  ***Көпшілігі:*** Есімдіктің мағыналық түрлерін атай алады, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыра алады;  ***Кейбіреуі:*** өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолданады және диалог құра алады, ұлттық сөйлеу әдебін біледі; | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **(7 минут)** | Ынтымақтпастық атмосферасын құру.    **І. Ұйымдастыру кезеңі.**  Амандасу  -Оқушылармен сәлемдесу, өздері бір-бірімен үш тілде сәлемдеседі:  Қалайсың?, Сәлем. Привет. Здравствуй. (Hello, Gudmoning).  Сәтті өтсін сабағымыз  Ашық болсын қабағымыз  Балалар бір-бірімізге күлімдей қарап, сәттілік тілейміз (сәттілік)  -деп оқушылармен сабаққа бейімделу  - оларды түгендеу;  - дәптерлеріне бүгінгі күнді жазғызу.  - топқа бөлу.  **1-топ: «Қол сағат»**  **2-топ: «Құм сағат»**  **3-топ «Қалта сағат»**  «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін (Бірлік және Ынтымақ  Ынтымақтастық атмосферасы  «Біз қандаймыз?»  **Үй тапсырмасын сұрау**  *«Кемеден келген хат» әдісі арқылы үй тапсырмасын бекіту*    **1-топ.** Күн энергетикасы туралы айтады.  **2-топ.**Су энергетикасы туралы айтады.  **3-топ.** Жел энергетикасы туралы айтады.  **«Құс»** әдісі арқылы үш топ бір – біріне кері байланыс береді**.**  **Оқылым алды** Тақырыпты болжау үшін бейнеролик көрсетіледі.    *Сабақтың тақырыбы, мақсаты ,бағалау шкаласы және дескриптормен таныстырады.* | | Амандасу.  Оқушылар өздері бір-бірімен үш тілде сәлемдеседі:  Қалайсың?, Сәлем. Привет. Здравствуй. (Hello, Gudmoning).  Сәтті өтсін сабағымыз  Ашық болсын қабағымыз  Балалар бір-бірімізге күлімдей қарап, сәттілік тілейді  Дәптерлеріне бүгінгі күнді жазады.  Оқушылар үй тапсырмасына жауап береді.  Түртіп алу» әдісі бойынша оқушылар білгендерін анықтап, білмейтіндерін сұрауға әрекеттенеді, дәптеріне түртіп алады.  Қ-қызықты тұсы  Ұ-ұсыныс  С-сұрағым бар  Бейнероликті көреді,тақырыпты болжайды.    Сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтайды. | **ҚБ**  **Өте жақсы,**  **Жарайсың!**  Оқушы өзін өзі  **«Смарт сағат»** арқылы балдық жүйемен бағалап отырады    ҚБ  «Жарайсың!» , «Өте жақсы!» т.б. мадақтау сөздерімен бағаланады | **Слайд**  **ИБ тақта**  **LED экран**  Оқу-құралдары        C:\Users\BILIMB~1\AppData\Local\Temp\ksohtml17444\wps1.jpg    C:\Users\BILIMB~1\AppData\Local\Temp\ksohtml17444\wps2.png  https://flyclipart.com/thumb2/watch-png-images-transparent-free-download-167106.png https://gas-kvas.com/uploads/posts/2023-01/1673456448_gas-kvas-com-p-parokhod-detskii-risunok-1.jpg  **Үш түрлі стикерлер**  https://newsroom.kz/wp-content/uploads/2020/05/beautiful-birds-21.jpg  https://youtu.be/Egbbz6v0bRQ |
| **Сабақтың ортасы**  **(33 минут)** | **Мағынаны тану кезеңі**  **1.Сөздікпен жұмыс.**  **Ж**аңа сөздерді оқушыларға қайталатады, жаңа сөздерге байланысты сөз тіркесін құратын жаңа сөздердің мағынасын түсіндіреді.  Айтылым  Қосымша тапсырма  Жеке жұмыс    **Айтылым**  1-тапсырма  Жеке жұмыс  Сұрақтарға жауап бер.  **Тілдік бағдар**  Мұғалім оқушыларға жалпылау есімдігін меңгертеді. Грамматикалық тақырып туралы мағлұмат береді, мысалдар келтіреді.  **Дәптермен жұмыс**  **Жазылым Айтылым**  ЖЕКЕ жұмыс  **2-тапсырма.** Әртүрлі дереккөздерден ақпарат жинап, сұрақтарға жауап бер.  *Жұптық жұмыс*  Суреттер бойынша диалог құрыңдар. «Интервью» тәсілі арқылы тапсырма орындаңдар.  Оқушы қажеттіктеріне қарай қолдау көрсетіп, қосымша түсіндіреді    ЕББҚ (**Зейін тапшылығы және гипербелсенділік синдромы (ЗТГС) жеке қолдау көрсетіледі**  Жеке қажеттілігі бар оқушылар мұғалім көмегімен жұмысты орындайды  Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: «Әділдік және Жауапкершілік» құндылығы  **Сергіту сәті**  **«Құм сағат »** уақытымен графикалық диктант жазу  М.Жұмабаевтың өмірі мен шығармашылығы туралы видео-ролик көрсетіп,оның шығармаларының тәрбиелік маңызы мен құндықтарын түсіндіремін. Оның шығармаларында адам өміріне қажетті тәрбиелік және ұлттық құндылықтың болуына мысалдар келтіріп, мағынасын түсіндіремін  **Оқылым Жазылым**  4- тапсырма  Жеке жұмыс  Көп нүктенің орнына жалпылау есімдігін қойып, мәтінді оқы. Қою әріппен жазылған сөздердің синонимін тап. (барша, барлық, түгел) Жетелейді- апарады, жеткізеді Үлкендердің- кісілердің Мазмұнында- Соғылған- салынған  **«Ұлттық мүддені насихаттау» құзыреттілігі**  Тыңдалым. Айтылым  **Топтық жұмыс**  5- тапсырма. Тыңда. Сұрақтарға жауап бер.  «Қар кесегі» тәсілі қолданылады.  **1-топ.** Мағжан Жұмабаевтуралы айтады.  **2-топ.** Мағжан Жұмабаев поэзиялары туралы айтады.  **3-топ.** «Тілі көркем, мазмұны терең» дегенді түсіндіріп, мысалдармен дәлелдеп айтады. | | Тыңдалым,айтылым. Жаңа сөздерді жазады, сөз тіркестерін, сөйлем құрастырады. Аудармасын айтып шығады.  Жалға-соедени  Жетеле-веди за собой  Соқ-ударь, бей  Мазмұн-содержание  **Айтылым**  Тақырыпқа назар аударыңдар. Не туралы болмақ?  https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_5718ba0376322/img_user_file_5718ba0376322_0_12.jpg  **Айтылым**  Сұрақтарға жауап береді. 1.Алаш. Алашорда үкіметі. «Алаш» партиясы туралы не білесің? 2.А.Байтұрсынұлы, М.Жұмабаев туралы білесің бе? 3. Өлең жазатын адамды кім деп атайды?  Жалпылау, жинақтау мағыналарын білдіретіи есімдіктің түрі жалпылау есімдігі деп аталады. Жалпылау есімдігіне бәрі, барлық, бар, барша, бүкіл, күллі, бүтін, түгел, тегіс деген сөздер жатады. Мысалы: Бар ойы — өлең айтып, ән салалық. (А.). Тугел сөздің түбі бір, түп атасы — Майқы би (мақал).  **Айтылым**  *Әртүрлі дереккөздерден ақпарат жинап, сұрақтарға жауап береді.*  Суреттер бойынша диалог құрады. «Интервью» тәсілі арқылы тапсырма орындалады.  Мағжан Жұмабаевтың өмірі мен шығармашылығына байланысты қосымша дереккөздерді пайдалана отырып, жұптық жұмыс орындау үшін 6 сұрақ дайындайды. Өз жұптарымен сұрақтарды талқылап, жауаптарын кестеге толтырады.  Жеке қажеттілігі бар оқушылар мұғалім көмегімен жұмысты орындайды    **Сергіту сәтін орындайды.**  **«Құм сағат »** уақытымен графикалық диктант жазады.    М.Жұмабаевтың өмірі мен шығармашылығы туралы видео-ролик көріп,оның шығармаларының тәрбиелік маңызы мен құндықтарын түсінеді. Оның шығармаларында адам өміріне қажетті тәрбиелік және ұлттық құндылықтың болуын мысалдар арқылы танысып, мағынасын ұғынады.  **Оқылым.Жазылым**  Көп нүктенің орнына жалпылау есімдігін қойып, мәтінді оқиды. Қою әріппен жазылған сөздердің синонимін табады (барша, барлық, түгел) Жетелейді- апарады, жеткізеді Үлкендердің- кісілердің Мазмұнында- Соғылған- салынған  **«Бас бармақ»**  әдісі арқылы кері байланыс беру.  **Тыңдалым.Айтылым**  Тыңдайды,сұрақтарға жауап береді.  «Қар кесегі» тәсілі қолданылады.  1.Мағжан Жұмабаев –кім?  2.Ол қайда, қашан туған?  3.Оның поэзиясының ерекшелігі неде?  4.Ақын не үшін атылған?  5. «Тілі көркем, мазмұны терең» дегенді қалай түсінесің? | «Смайликтер»  ***Дескриптор -2 балл***  -Сұрақтарға жауап береді;  -тірек сөздерді қолданады;  -ұлттық сөз әдебін қолданып айтады;  Оқушы өзін өзі  **«Смарт сағат»** арқылы балдық жүйемен бағалап отырады  ***Дескриптор -3 балл***  - дереккөздерден ақпарат жинайды; -диалог құрады;  -6 сұрақ дайындап жазады;  -жауаптарын кестеге толтырады;  ҚБ мақтау, мадақтау  Оқушы өзін өзі  **«Смарт сағат»** арқылы балдық жүйемен бағалап отырады  «Бес саусақ» тәсілі  **«Бас бармақ»** әдісі  ***Дескриптор -2 балл***  - Көп нүктенің орнына жалпылау есімдігін қойып оқиды;  -синонимдерді табады ;  -қатесіз жазады;  **«Смарт сағат»** арқылы балдық жүйемен бағау  ҚБ мақтау, мадақтау  ***Дескриптор –3 балл***  -мәтінді тыңдайды;  -сұрақтарға жауап береді;  –есімдіктерді қолданады;  - шынайы өмірмен байланыстыра жауап береді;  **«Смарт сағат»** арқылы балдық жүйемен бағау  ҚБ мақтау, мадақтау | Оқулық  сөздік  слайд  ИБ тақта    Слайд  Оқулық    Оқулық  81-82 беттер  слайд  Ақын портреті, слайд.видео ролик  81-82 беттер  ИБ тақта,  Презентация  https://youtu.be/z\_L3rrY-VMI  82 бет  ИБ тақта,  Презентация  82 бет  ИБ тақта,  презентация |
| Сабақтың соңы  Ой толғаныс.  Рефлексия  5 мин. | **«Сократив» әдісі арқылы**  мұғалім сабақты қорытындылайды.  C:\Users\BILIMB~1\AppData\Local\Temp\ksohtml17444\wps3.png  **Кері байланыс «Білім поштасы»**  арқылы оқушылардан кері байланыс алу  **C:\Users\BILIMB~1\AppData\Local\Temp\ksohtml17444\wps4.jpg**  **C:\Users\BILIMB~1\AppData\Local\Temp\ksohtml17444\wps5.jpg**  C:\Users\BILIMB~1\AppData\Local\Temp\ksohtml17444\wps6.jpg  **Үй тапсырмасы: 3-тапсырма. «Мәлімет кестесі», 82 бет** | | Оқушылар берілген сілтеме арқылы бекіту тапсырмасын орындайды.  Оқушылар сабақтан алған әсерлерін хатқа жазып «Білім поштасына » жолдайды  **«Мәлімет кестесін» толтыру.** | Мұғалім оқушыларды **«Бас бармақ»** әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың!  Жақсы!  Талпын! |  |
| **Бағалау** | Мұғалім формативті бағалауы бойынша қорытынды балын қояды.  «Бас бармақ» әдісі арқылы формативті бағалау жүргізіледі. | | | | |